

COMPTE-RENDU DE LA LITTÉRATURE SUR L'AUTOPROTECTION ET LES FACTEURS DE RISQUE

Emmy Wermer (2005) *Resilience and Recovery : Findings from the Kauai Longitudinal Study*
*in Focal Point ; Research, Policy and Practice in Children's Mental Health. Resilience and Recovery, Summer 2005*¹

"The study explores the impact of a variety of biological and psychosocial risk factors, stressful life events and protective factors."

Starting with 698 children in 1955. They were monitored at different stages in their lives. (age 1, 2, 10, 18, 32 and 40)

In this case, resilience is referred to as a "dynamic process that leads to positive adaptation, even with a context of adversity." (Luther2003)²

The factors listed below are those who *"differentiated the resilient boys and girls who had successfully overcome the odds from their high-risk peers who developed serious coping problems in childhood and adolescence."*

Protective factors in children

Age One :

- active
- Affectionate
- Cuddly
- Good-natured
- Easy to deal with

Emmy Wermer (2005) *Resilience and Recovery : Findings from the Kauai Longitudinal Study*
dans Focal Point ; Research, Policy and Practice in Children's Mental Health. Resilience and Recovery, Summer 2005

* Cette étude longitudinale explore les facteurs de risque biologiques, psychosociaux, les réactions face au stress ainsi que les facteurs de protection.

L'étude débuta en 1955 avec 698 enfants qui furent rencontrés à différentes étapes de leur vie (1, 2, 10, 18, 32 et 40 ans)

Dans ce cas-ci, la résilience (ou autoprotection) fait référence à un processus qui permet à l'individu de s'adapter positivement malgré un contexte difficile.

Les facteurs suivants correspondent à des caractéristiques qui différencient les individus résilients qui ont réussi à surmonter avec succès leurs désavantages contrairement à ceux qui ont développé des problèmes d'adaptation au cours de l'enfance et de l'adolescence.

Facteurs d'autoprotection chez l'enfant

Enfant de un an :

- Actif
- Affectueux
- Qui invite aux caresses
- Bon tempérament
- Facile à accommoder

¹ WERMER, E. (2005) Resilience and Recovery : Findings from the Kauai Longitudinal Study *in FOCAL POINT Research, Policy, and Practice in Children's Mental Health* Summer 2005, Vol.19 No 1, 11-14
This article and others can be found at <http://www.rtc.pdx.edu/>

² LUTHER, S. (Ed.). (2003) Resilience and Vulnerability : Adaptation in the context of childhood adversities. New York : Cambridge University Press

*Tout les textes en français sont en traduction libre.

Age Two :

- Agreeable
- Cheerful
- Friendly
- Responsive
- Sociable
- Advanced in their language and development and self-help skills

Deux ans :

- Aimable
- Gai
- Amical
- Éveillé
- Sociable
- Avancé dans le développement du langage et de l'autonomie

Age Ten :

- Practical problem-solving skills
- Reading skills
- Special talent that gave them a sense of pride
- Willingly assisted others

Dix ans :

- Connaissance pratique en résolution de problèmes
- Habiletés en lecture
- Talent particulier qui amène un sentiment de fierté
- Assiste volontairement les autres

At 18 :

- Belief in their own effectiveness
- Conviction that the problem they confronted could be overcome by their own actions

Jeune adulte :

- Croyance en leur propre efficacité
- Conviction que le problème confronté peut être résolu par leurs propres actions

Protective factors in the family

- Close bond with at least one competent, emotionally stable person who was sensitive to their needs
- Model of identification
- Household with structure and rules
- Encouragement of emotional expressiveness
- Emphasis on independence with reliable support
- Religious beliefs

Facteurs de protection dans la famille

- Lien profond avec au moins une personne compétente et émotionnellement stable qui est sensible à leurs besoins
- Modèle auquel ils peuvent s'identifier
- Milieu familial structuré et présence de règlements
- Encouragements à exprimer leurs émotions
- Emphase sur l'indépendance mais accompagné d'un appui soutenu
- Croyances religieuses

Protective factors in the community

- Presence of positive role model within the community (caring neighbours, elder mentors, etc)

Facteurs de protection dans la communauté

- Présence de modèles d'identification positifs dans la communauté (voisins, mentor, etc.)

Ann S. Masten and N. Garmezy : Findings from the research program *Project Competence*³ : series of longitudinal studies on competence and resilience on 205 children initiated in the 1970's. All attended inner city schools in Minneapolis. The study was made of 114 girls, 91 boys and 27% minorities. These are some results at different stages (infancy, preschool age, school age and adolescence). These are only a few of the findings of the *Competence Project*.

Resilience is defined as “a positive and adaptive behaviour” when faced “with risk factors to which children and adults can be exposed”⁴

Ann S. Masten et N. Garmezy. Projet de recherche : *Projet Compétence* : séries d'études longitudinales entreprises dans les années 70 sur la compétence et de la résilience de 205 enfants des écoles publics de Minneapolis. Il s'agissait de 114 filles, 91 garçons et un total de 27% de minorités. Les facteurs listés ici-bas représentent certains résultats répertoriés à différentes étapes de leur vie (petite enfance, âge préscolaire, âge scolaire et adolescence). Il ne s'agit ici que d'une infime partie des résultats du *Projet Compétence*. La résilience est définie comme étant un comportement positif d'adaptation aux facteurs de risque auxquels un enfant ou un adulte peut être exposé.

Resilient features in infancy

- Easy temperament
- Attractiveness and vitality
- Next sibling at least 2 yrs younger

- Gender (female)
- Oldest child
- History of less separations from the mother during the first year of life
- Social orientation, interest in others
- Secure attachment

Facteurs d'autoprotection dans la petite enfance

- Tempérament facile
- Charme et vitalité
- Autre enfant dans la famille au moins 2 ans plus jeune
- Sexe (féminin)
- Aîné de la famille
- N'a pas souvent été séparé de la mère durant les premières années de sa vie
- Sociable, intérêt pour les autres
- Sécurité affective

³ MASTEN, A.S. and GARMEZY, N. (1985) Risk, Vulnerability and Protective factors in developmental psychopathology *in Advances in clinical psychology*, volume 8 : 1-52, New York : Plenum. *cited by* Martin MacDonald MD. 2004 Kansas Association for Infant Mental Health This presentation and others can be found at www.kaimh.org

⁴ HAGGERTY, R.J., SHERROD, L.R., GARMEZY, N., RUTTER, M., (1994) Stress, risk, and resilience in children and adolescents : Processes, mechanisms, and interventions, New York : Cambridge University Press

Resilient features preschool age

- Attractiveness
- Social orientation
- Persistence
- Sense of humour
- Eliciting other's attention
- Gender (female)
- Normal intelligence
- Optimism and self-confidence
- More energy and vigorous

Resilient features school age

- Gender (female)
- Self-esteem
- Persistence (despite disappointment or failure)
- For boys : less stereotypically masculine interests
- More cognitive flexibility

- Internal locus of control
- Able to reflect on problems

- Able to speak to others about one's problems
- Better problem solving ability
- More independent
- Social orientation
- Several interests and hobbies

Resilient features adolescent

- Gender (male)
- For girls : required helpfulness
- Belief that one can have success
- Interest in others, prosocial orientation
- Participation in peer organizations and social causes, sports
- Less feelings of competition with siblings

- Oriented on details and focused on details
- Exhibit responsibility

Facteurs d'autoprotection à l'âge préscolaire

- Charme
- Sociabilité
- Persistance
- Sens de l'humour
- Gagne l'attention des autres
- Sexe (féminin)
- Intelligence normale
- Optimisme et confiance en soi
- Énergétique et vigoureux

Facteurs d'autoprotection à l'âge scolaire

- Sexe (féminin)
- Estime de soi
- Persistance (malgré les déceptions ou les échecs)
- Pour les garçons : intérêts masculins moins stéréotypés
- Capacité d'adaptation des fonctions cognitives
- Capacité de contrôle de soi
- Capacité d'aborder les problèmes par la réflexion
- Capacité de s'ouvrir aux autres à propos de leurs problèmes
- Bonne capacité de résolution de problèmes
- Indépendance
- Sociabilité
- Plusieurs intérêts et passe-temps

Facteurs d'autoprotection chez l'adolescent

- Sexe (masculin)
- Pour les filles : sentiment d'utilité
- Croyance dans le succès personnel
- Intérêts pour les autres, sociabilité
- Participation dans des organisations, causes sociales ou activités sportives
- Peu de sentiments de compétition avec les autres membres de la famille
- Porte attention aux détails
- Démontre un sens des responsabilités

Resilient features in family

- Structure
- Functioning
- Adaptability or flexibility
- Cohesiveness
- Communication and emotional expressiveness
- Importance of rituals
- Optimal degree of involvement and individuation

Community protective factors

- Educational opportunities
- Chances to have friends
- Extended family
- Neighbours, relatives, elders for counsel

- Support in case of crises
- Extra curricular opportunities

- Presence of leadership and teamwork
- Church opportunities, faith

Facteurs de protection dans la famille

- Famille Structurée
- Famille Fonctionnelle
- Facilité d'adaptation ou flexibilité
- Cohésion des membres de la famille
- Communication et partage des émotions

- Importance des rituels
- Favorise un degré maximal d'implication et d'individualisation

Facteurs de protection dans la communauté

- Opportunités éducatives
- Possibilités d'avoir des amis
- Disponibilité de la famille élargie
- Voisins, membres de la famille ou personnes plus âgés disponibles pour conseils
- Support disponible en cas de crise
- Possibilités d'activités en dehors du cercle familial
- Présence de leadership et de travail d'équipe
- Opportunités de pratiquer ces croyances religieuses, d'exercer sa foi.

Lois B. Murphy and Alice E. Moriarty (1976)
*Vulnerability, Coping and Growth*⁵

Exhaustive study initiated from Dr. Escalona's and Dr. Leich's research results on 128 infants from four to thirty-two weeks in Topeka. Murphy and Moriarty continued that study with the same children but at preschool level and so forth. These are only a few of the findings of that research. More specifically they are a list of variables that are found in both Murphy's Coping Inventory (variables that determines one's capacity or incapacity "to cope with opportunities, challenges, frustrations and threats in the environment") and in a Psychiatric Vulnerability Rating done on children at a preschool age.

Vulnerability Factors

- At times overwhelmed by strong stimulation
- Reactivity- set off easily
- Loss of motor control under stress
- Special vulnerability in the motor area
- Tendency to fears and anxiety
- Carelessness, roughness, impulsiveness
- Spread of affect
- Frustration leads to aggression
- Restrictiveness of mother toward child
- Feeling of being rejected
- Tendency to give up easily at failure
- Degree of conflict concerning sex role
- Difficulty in relation to peers
- Tendency to be demanding with relation to others
- Tendency to get fatigued
- Tendency to hurt oneself

Lois B. Murphy and Alice E. Moriarty (1976)
Vulnerability, Coping and Growth.

À partir de résultats déjà existant (étude du Dr. Escalona et Dr. Leich sur 128 enfants âgés entre quatre et trente-deux semaines dans la ville de Topeka), Murphy et Moriarty ont continués avec ce même groupe de l'âge préscolaire à l'adolescence. Il s'agit d'éléments se retrouvant à la fois dans l'inventaire de Murphy en tant que variables significatives pour le développement de la résilience (variables déterminant la capacité ou l'incapacité d'un individu à s'adapter aux opportunités, défis, frustrations et menaces de l'environnement), et dans une évaluation psychiatrique de la vulnérabilité effectuée à l'âge préscolaire.

Facteurs de Vulnérabilité

- N'arrive pas toujours à gérer une forte stimulation
- Réagit trop rapidement
- Perte du contrôle moteur face au stress
- Vulnérabilité accrue de la motricité
- Tendance à la peur et l'anxiété
- Nonchalant, rude, impulsif
- Émotions diffuses
- Frustrations qui mènent à l'agression
- Comportement restreint de la mère face à l'enfant
- Sentiment de rejet
- Tendance à abandonner facilement face aux échecs
- Degré de conflit concernant l'identité sexuelle
- Relations difficiles avec les pairs
- Tendance à exiger beaucoup des autres
- Tendance à la fatigue
- Tendance à se faire mal

⁵ MURPHY, L.B. and MORIARTY, A.E. (1976)
Vulnerability, Coping and Growth from infancy to adolescence, New Haven and London : Yale University Press

- Evidence of conflicts in response to structured test
- Good-bad concerns, moralistic
- Impulse to stay dependent, to remain a child
- Tension load carried
- Degree of disintegration under stress
- Difficulties created for child by mother
- Total environmental difficulties, not social
- Explosiveness, tantrums, tendency to outbreaks
- Réagit de façon conflictuelle face à un test structuré
- Anxieux au sujet du bien et du mal, moralisateur
- Tendance à vouloir rester dépendant, demeurer un enfant
- Stress intra psychique élevé
- Réagit au stress par le désengagement
- Enfant qui fait face à des difficultés créées par la mère
- Difficultés face à l'environnement, antisocial
- Caractère explosif, colérique, tendance à faire des crises

J.H. Block and Block, J. (1980) *The role of ego-control and ego-resiliency in the organization of behaviour.*⁶

Longitudinal study started in 1968 consisting in 130 children evaluated at ages 3, 4, 5, 7, 11, 14, 18 and 23. The purpose of the study was to examine the development of ego-control and ego resiliency, of sex role development and gender differences, and of self-perceptions over time, among others.

Ego-resiliency is referred to as a resourceful adaptation to changing circumstances and environmental contingencies. In opposition, ego-brittleness implies little adaptive flexibility and an inability to respond to the dynamic requirements of the situation.⁷

These are only a few of the researcher's findings on that subject.

Elements of Ego-resilience in the individual

- Resourceful
- Integrated performance under stress
- Multiple solutions when confronted by a barrier
- Ability to process two or more competing stimuli
- Engaged in the world but not subservient to it
- Adaptively organized under environmental pressures

J.H. Block and Block, J. (1980) *The role of ego-control and ego-resiliency in the organization of behaviour.*

Étude longitudinale commencée en 1968 sur 130 enfants évalués aux âges suivants ; 3, 4, 5, 7, 11, 14, 18 et 23 ans. Le but de l'étude était d'examiner le développement de la résilience (ou autoprotection) et du contrôle personnel, du développement du rôle associé au genre et à la perception de soi. La résilience est l'habileté à s'adapter aux circonstances changeantes de son environnement. En opposition, la vulnérabilité fait référence à une faible capacité d'adaptation et à une incapacité à répondre aux besoins de la situation.

Les listes suivantes représentent quelques facteurs mentionnés par cette étude.

Facteurs d'autoprotection chez l'individu

- Possède beaucoup de ressources personnelles
- Performe bien sous la pression
- Trouve de multiples solutions devant un obstacle
- Habileté à intégrer deux ou plusieurs stimuli à la fois
- Présent au monde extérieur sans y être complètement soumis
- Capacité de s'ajuster aux pressions de son environnement

⁶ BLOCK, J.H. and BLOCK, J. (1980) The role of ego-control and ego-resiliency in the organization of behaviour. *In Development of cognition, affect, and social relations* Vol. 13, pp. 39-101

⁷ BLOCK, J.H. and BLOCK, J. (1980) *quoted by* GARMEZY, N. *in* Studying Lives Through Time : Personality and Development (1993) FUNDER, D.C (Ed.) American Psychological Association, Washington , pp. 377-399

Elements of brittleness in the individual

- Fixed on his/her established pattern of adaptation
- Only a small adaptive margin
- Stereotyped when responding to new situations
- Become immobilized, rigidly repetitive or behaviourally diffuse under stress
- Disquieted by changes
- Cannot modify his/her preferred personal tempo in accordance with reality considerations

Elements of factors contributing to ego-brittleness within the family

- Presence of conflicts
- Discordant
- Neurotic or anxious parent figures
- Without intellectual or philosophical emphasis

Facteurs de vulnérabilité chez l'individu

- Processus d'adaptation rigide
- Capacité d'adaptation restreinte
- Répond aux nouvelles situations de façon stéréotypée
- Comportement figé, répétitif ou diffus devant une situation de stress
- Dérangé par le changement
- Incapacité de modifier son rythme personnel en accord avec les considérations du monde réel

Facteurs contribuant à la vulnérabilité individuelle dans la famille

- Présence de conflits
- Famille Discordante
- Figure parentale anxieuse ou névrotique
- Aucune emphase sur l'intellect, le philosophique ou la réflexion